

УДК 378.147:376.6

Н.А. Молчанов
ФГБОУ ВО «Уральский государственный
лесотехнический университет»,
г. Екатеринбург

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОСУЖДЕННЫХ В УГЛТУ НА БАЗЕ ИСПРАВИТЕЛЬНЫХ
КОЛОНИЙ ЛЕСОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА
УРАЛЬСКОГО РЕГИОНА**

Организационно-педагогические условия высшего профессионального образования осужденных-обучающихся в исправительных колониях лесопромышленного комплекса рассматривается как совокупность ресурсов, способствующих формированию общекультурных и профессиональных компетенций в образовательном процессе.

Ключевые слова: организационно-педагогические условия и их ресурсы, фасилитатор, тьютор.

N.A. Molchanov
Ural State Forest University, Yekaterinburg

**ORGANIZATIONAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS
OF HIGHER PROFESSIONAL EDUCATION OF CONVICTS
IN USFEU ON THE BASIS OF CORRECTIONAL COLONIES
OF THE TIMBER INDUSTRY COMPLEX
OF THE URAL REGION**

Organizational and pedagogical conditions of higher professional education of convicts studying in the correctional colonies of the timber industry complex are considered as a set of resources that contribute to the formation of General cultural and professional competencies in the educational process.

Key words: organizational and pedagogical conditions and their resources, facilitator, tutor.

Обращение к проблеме высшего образования осужденных в современном российском обществе – показатель общей гуманизации и демократизации различных сфер жизнедеятельности людей. Изменяется отношение к осужденным со стороны общества и государства, формируется понимание того, что исправительная система – это не отбрасывание

личности от общества, а временная изоляция и помощь в возвращении к полноценной жизни в обществе.

В пенитенциарной науке предложен вывод о том, что участие осужденных в образовательной деятельности способствует повышению их активности в процессе исправления, становлению их субъектной позиции как в познании самих себя, так и в позитивном преобразовании и себя, и окружающего мира [1].

В современных педагогических исследованиях, связанных с проблемами совершенствования функционирования педагогических систем, повышения эффективности образовательного процесса, одним из аспектов, вызывающих наибольший интерес, является выявление, обоснование и проверка педагогических условий, обеспечивающих успешность осуществляемой деятельности.

С целью выявления и обоснования организационно-педагогических условий, характерных для высшего профессионального образования осужденных в исправительных колониях (далее ИК) лесопромышленного комплекса, обеспечивающих необходимый уровень развития профессиональных компетенций обучающихся, приведем некоторые подходы к определению категории «условие», которое используется в исследованиях педагогических условий образовательного процесса.

Под организационно-педагогическими условиями высшего профессионального образования осужденных в исправительных колониях лесопромышленного комплекса мы будем понимать совокупность ресурсов, способствующих формированию общекультурных и профессиональных компетенций, ориентированных на ценности природы.

Рассмотрим ресурсы в процессе высшего профессионального образования осужденных в исправительных колониях лесной отрасли, формирующих организационно-педагогические условия.

1. Финансовый ресурс.
2. Нормативно-правовой ресурс.
3. Кадровый и организационно-управленческий ресурс.
4. Информационно-образовательные ресурсы.

Финансовый ресурс рассматривается в установленном порядке федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» гл. 13, ст. 101, ч. 1 – организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе осуществлять указанную деятельность за счет средств физических и (или) юридических лиц по договорам об оказании платных образовательных услуг [2]. Учитывая менее затратную часть на дистанционное высшее профессиональное образование, работающие осужденные, а также их родственники в состоянии оплачивать по договору образовательные услуги, не превышающие 50 % от заочного

обучения в университете. Финансирование профессорско-преподавательского состава, технических средств и оборудования производится за счет федерального бюджета в соответствии с установленными лимитами.

Нормативно-правовой ресурс. Осужденный в период изоляции от общества не лишён гражданства Российской Федерации. На него также распространяется право на образование, предусмотренное ст. 43 ч. 1 Конституции РФ, а в ч. 3 этой же статьи гражданин может на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении [3].

Уголовно-исполнительный кодекс раскрывает в рассматриваемой нами теме исследования лишение осужденного возможности пользоваться отдельными правами, предоставленными остальным гражданам, а именно правовые ограничения осужденных – правовое сдерживание противозаконного поведения осужденного, создающее условия для обеспечения установленного порядка и условий исполнения (отбывания) уголовного наказания и достижения его целей. Правовые ограничения ставят осужденного в особый правовой статус, требующий особого подхода к организационно-педагогическим условиям высшего профессионального образования осужденных в исправительных колониях лесопромышленного комплекса. Использование нормативно-правового основания развития профессионального образования осужденных в Российской Федерации – это образовательное право. Федеральный закон № 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» ст. 80, п. 9 предусматривает, что «лицам, осужденным к принудительным работам или к лишению свободы, разрешается получение среднего профессионального и высшего образования в заочной форме обучения в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования с учетом требований уголовно-исполнительного законодательства Российской Федерации к отбыванию соответствующего вида наказания» [2].

Кадровый и организационно-управленческий ресурс. Организационно-педагогические условия реализации профессионального образования осужденных в ИК лесного комплекса обеспечивает базовый центр дистанционного обучения. Общая координация кадровыми ресурсами, задействованными в дистанционном профессиональном образовании, ведется деканом заочного факультета. Разработана взаимосвязь кадровых и организационно-управленческих ресурсов Уральского государственного лесотехнического университета (далее УГЛТУ) и Главного управления исполнения наказания по Свердловской области (далее ГУФСИН).

Кадровый ресурс УГЛТУ – это:

- профессорско-преподавательский состав университета, задействованный в дистанционном профессиональном образовании осужденных;
- организационно-управленческий ресурс (декан заочного факультета; координатор дистанционного образования, координатор по образовательной деятельности и взаимосвязям с фасилитаторами в ИК).

Кадровый ресурс ГУФСИН:

- инженер центра трудовой адаптации осужденных в ИК лесного комплекса, руководитель производственной практики осужденных-обучающихся, выполняющий роль тьютора; тьютор – наставник (сотрудник производственного отдела ИК) при прохождении производственной практики осужденными-обучающимися на реальном производстве в центре трудовой адаптации осужденных исправительного учреждения (ЦТАО);
- организационно-управленческий ресурс представлен куратором – сотрудником отдела воспитательной работы с осужденными в ГУФСИНе.

Информационно-образовательные ресурсы. Информационно-образовательные ресурсы сформированы на сервере электронной библиотеки УГЛТУ. Доступ к образовательным блокам осужденным-обучающимся возможен только через фасилитатора в исправительном учреждении. Фасилитатор – посредник между электронными образовательными ресурсами УГЛТУ и осужденными-обучающимися, адаптирующий образовательный процесс в режиме off-line либо на электронном носителе (в связи с запретом Уголовно-исполнительным кодексом выхода в интернет-сети осужденным в ИК).

Дистанционная библиотека – это сервис для удаленного пользования отдельной категории студентов УГЛТУ (для осужденных-обучающихся это фасилитатор) с возможностью скачивания полных текстов документов учебного характера и медиафайлов культурно-познавательной направленности. Выход на сервер дистанционной библиотеки находится на главной странице сайта научной библиотеки УГЛТУ в разделе «Ресурсы». В любом поисковике ввести «научная библиотека УГЛТУ». Ввести адрес в строку URL: <http://lib.usfeu.ru/>. Перейти с главной страницы сайта университета по кнопке «научная библиотека». Работа с дистанционной библиотекой осуществляется по логину и паролю, который выдаётся фасилитатору администратором сайта.

Образовательные ресурсы дистанционной библиотеки УГЛТУ позволяют читать с экрана (доступ on-line); сохранять на flash-носитель или персональный компьютер (ПК off-line).

Библиографический список

1. Бебенин В.Г. Образовательная деятельность как средство исправления и последующей социальной адаптации осужденных к лишению свободы: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08 / Бебенин В.Г. М., 2008. 44 с.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Российская газета. 31.12.2012. № 303.
3. Конституция Российской Федерации: сб. норм. актов. СПб.: Изд-во СПб ун-та, 1996. 345 с.

УДК 378.14:72

И.В. Тарасова

Уральский государственный
архитектурно-художественный университет,
г. Екатеринбург

ЭТАПЫ ПОЛУЧЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ АРХИТЕКТОРА

В статье обозначается специфика «профессиональной рамки квалификаций» в России, рассматриваются этапы получения квалификации архитектора в Великобритании. Раскрываются отличительные особенности этапов получения квалификации архитектора в России и в Великобритании.

Ключевые слова: квалификация архитектора, этапы квалификации, образование.

I.V. Tarasova

Ural State University of Architecture and Art,
Yekaterinburg

ARCHITECT QUALIFICATION'S STAGES

The specifics of «professional qualifications framework» are designated in Russia. The stages of the architect's qualification obtaining in the UK are considered. Distinctive features of the architect qualification's stages are presented in Russia and in the UK examples.)

Key words: architect's qualification, qualification's stages, education

Разработка национальных систем квалификации – актуальный вопрос для многих стран мира. В настоящее время идет активная работа